

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и методической  
деятельности

В.О. Курьянов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем  
образовании. Преподавание физики.**

**Физико-технический институт (структурное подразделение)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**

Симферополь  
2016 год

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Физико-технического института (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Директор Физико-технического  
института  
(структурное подразделение)

\_\_\_\_\_ **М.В. Глумова**

Разработчики:

*Глумова М.В.* - директор Физико-технического института, доцент, кандидат физико-математических наук;

*Фридман Ю.А.* - заведующий кафедрой теоретической физики и физики твердого тела, профессор, доктор физико-математических наук, руководитель проекта «Физико-математическая школа»;

*Коростелина Т.А.* - доцент, кандидат педагогических наук;

*Шевченко Е.В.* - старший преподаватель.

©Глумова М.В, 2016г.

©Фридман Ю.А, 2016г.

©Коростелина Т.А, 2016г.

©Шевченко Е.В., 2016г.

© Физико-технический институт  
(структурное подразделение) ФГАОУ  
ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».  
2016 год

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### ***Цель реализации программы***

Цель программы: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

### ***Использованные нормативные документы для разработки ОП ДПО***

Нормативно-правовой базой разработки ОП ДПО являются:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426);
- Концепция информационной безопасности детей (утверждена распоряжением Правительство РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012;
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 02.07.2015 № 464 «Об утверждении Положения о дополнительном профессиональном образовании в федеральном государственном автономном

образовательном учреждении высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

- Приказ ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 02.07.2015 № 466 «Об утверждении Положения о дополнительных профессиональных программах реализуемых в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

### ***Трудоемкость обучения и срок освоения программы***

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 540 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

***Срок освоения программы*** – 3,5 месяца

***Форма обучения*** – очно-заочная

***Режим занятий:*** при любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

***Категория слушателей программы и требования к уровню их подготовки.***

Лица, желающие освоить программу, должны иметь высшее образование (инженерные или естественно-научные направления (специальности)) или проходить обучение по программам высшего образования (инженерные или естественно-научные специальности). Наличие высшего образования подтверждается документом государственного образца. Лица, проходящие обучение по программам высшего образования предоставляют справку о периоде обучения не менее, чем за 6 семестров обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.**

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, предметное обучение «Физика».

б) Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

***педагогическая деятельность (обобщенная трудовая функция: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования (код А, уровень квалификации б):***

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
  - использование технологий, соответствующим возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
  - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- г) Квалификация «Педагог», уровень квалификации по профессиональному стандарту 6.

## **2.1 Требования к результатам освоения программы**

а). Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

### **в области педагогической деятельности:**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

б). Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки должен обладать знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения следующих трудовых функций по профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н):

**Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (код В/03.6)**

*необходимые умения:*

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных

форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками;
- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- *необходимые знания:*
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- теории и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**В области преподаваемого предмета:**

необходимые знания:

- основ физических теорий, современной физической картины мира и перспективных направлений развития современной физики;
- представление о широком спектре приложений физики, ее значение как основы развития современной науки и техники;
- теории и методики преподавания физики;
- приемов решения физических задач, разных уровней сложности и типов;
- принципов действия, современных измерительных приборов, устройств, современной техники;
- истории развития физики как науки, ее современного состояния

необходимые умения:

- совместно с обучающимися строить рассуждения в контексте физических дефиниций, их структуры, понимать рассуждения обучаемых;

- анализировать предлагаемые учащимися рассуждения при ответе на теоретические вопросы и решении физических задач, анализировать причины возникновения ошибок и неточностей;
- помочь обучающимся в самостоятельном обнаружении ошибок и их исправлении;
- формировать у учащихся уверенность в истинности физических принципов, теорий, законов с учетом границ их применимости, поощрять выбор различных способов решения задач, нацеливать на успех;
- решать физические задачи с учетом их типов, уровней сложности, в том числе олимпиадных;
- совместно с учащимися применять современные методы и приемы понимания структуры физических теорий, законов, величин; умение строить ответ с учетом специфики и логики соответствующих физических дефиниций;
- совместно с обучающимися проводить анализ жизненных и учебных ситуаций с позиции основ современных физических знаний;
- совместно с учащимися создавать, моделировать и использовать наглядные модели физических процессов и устройств;
- организовать изучение физики на основе наглядных представлений физических процессов, используя демонстрационный и лабораторный эксперимент;
- знакомиться с методами обработки эксперимента и использования знаний об учете погрешностей при его выполнении;
- поддерживать баланс между самостоятельным исследованием учащихся и под руководством преподавателя, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных физических процессов, вычислений, обработки данных;
- квалифицированно набирать текст физико-математического содержания;
- использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области физики;
- обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал;
- обеспечивать коммуникативную и учебную «включенность» всех учащихся в образовательный процесс;
- работать с родителями (законными представителями) и местным сообществом по проблематике культуры физических знаний, современной картины мира.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>Аудитория № 211-А</b>	<b>лекции</b>	



Аудитория № 215,219- А	лабораторные и практические занятия	
Компьютерный класс	лабораторные занятия	

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц		ВСЕГО
недели	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	
	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	П	П	И	

Условные обозначения: А – аудиторные занятия (контактная работа), П – практическая подготовка, И – итоговая аттестация

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Физико-технического института (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

**Регламент образовательного процесса:**

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании.

Преподавание физики.

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, часов	Всего ауд. Часов	Аудиторные занятия, часов			СРС, час	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
				лекции	лабораторные работы	практ. Занятия, семинары		РК, Реф	КР	КП	Зачет	Экзамен
	Модуль 1											
1	Нормативное и правовое обеспечение образовательной деятельности	18	6	6			12				1	
2	Современные образовательные технологии	54	22	16		6	32					1
3	Педагогика	36	16	10		6	20					1
4	Педагогическая психология	36	16	10		6	20					1
5	Формы и методы работы с одаренными детьми	36	10	6		4	26				1	
	итого	180	70	48	0	22	110					
	Модуль 2											
6	Методика преподавания физики	216	72	36	18	18	144					1
7	Информационные технологии в среднем общем образовании	108	36	18		18	72					1
8	Педагогическая практика	36					36				1	
	итого	360	108	54	18	36	252					
	Итоговая аттестация	Итоговая аттестационная работа										
	всего	540	178	102	18	58	362				3	5

## Рабочая программа дисциплины

### Нормативное и правовое обеспечение образовательной деятельности.

#### Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является содействие формированию у слушателей представления о системе законодательства, регулирующего сферу образования, правах, обязанностях субъектов в этой сфере, правовых знаний, умений и навыков, необходимых для работы в образовательном пространстве.

Реализация содержания дисциплины предполагает решение следующих задач:

- раскрыть роль правовых знаний в современной системе российского образования;
- изучить основы законодательства, регулирующие отношения в сфере образования;
- сформировать систему знаний о нормативных правовых основах обеспечения образовательного процесса.
- повысить правовую культуру слушателей.

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0,5 зачетных единиц (18 часов).

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов	Всего ауд. Часов	Аудиторные занятия, часов			СРС, часы	Вид итогового контроля
				лекции	лабораторные работы	практ.занятия, семинары		
1	Нормативное и правовое обеспечение образовательной деятельности	18	6	6			12	зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-4:** готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

**ОПК-6:** готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**ОПК-1:** готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

- знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

**знать:**

- основные положения политики Российской Федерации в области образования законодательство об образовании;  
- права, обязанности, ответственность субъектов образовательного процесса;  
- формы государственного контроля за качеством образовательного процесса.

**уметь:**

- ориентироваться в российском законодательстве в области образования;  
- применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в системе образования;  
- правильно решать задания по проблематике права, регулирующего сферу образования;  
- оказывать необходимую помощь коллегам и обучающимся по правовым вопросам.

**владеть:**

- навыками самостоятельного изучения и использования в работе нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования;  
- навыками реализации принципов и норм права, регулирующих образовательную деятельность, при разрешении конкретных вопросов в своей профессиональной деятельности.

**Учебно-тематический план программы дисциплины**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего аудит. Часов	В том числе		Самостоят. Работа
			лекции	практич.	
1	2	3	4	5	6
1	Образовательная деятельность в современном обществе	1	1		3
2	Законодательство РФ в сфере образования	2	2		3

3	Нормативные правовые и организационные основы образовательного процесса	2	2		3
4	Права, обязанности и ответственность субъектов образовательного процесса	1	1		3
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>18</b>			

### Самостоятельная работа слушателя

Самостоятельная работа слушателей осуществляется в виде работы с учебно-методической литературой, информационными порталами, подготовкой, составлением словаря терминов, разработкой личной «дорожной карты» готовности к внедрению профессионального стандарта педагога.

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «**Знать**» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

#### **ТЕСТЫ**

1. *Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?*

- а) очная;
- б) очно –заочная;
- в) заочная;
- г) экстернат.

2. *Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?*

А) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

3. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

4. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

5. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

6. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными

нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*7. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:*

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*8. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?*

А) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

*9. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:*

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

2.1. Постройте схему, отобразив в ней всю систему образования Российской Федерации (виды, уровни образования и т.д.).

2.2. Составьте сравнительную таблицу следующих категорий обучающихся:

1. Учащиеся

2. Аспиранты

3. Адъюнкты

4. Ординаторы

5. Ассистенты-стажеры
6. Слушатели
7. Экстерны.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

3.1. Составьте локальный акт образовательной организации общего образования. Какой порядок разработки, утверждения и введения в действие локального акта образовательной организации?

Критерии оценивания:

0-74% правильных ответов – не зачтено

75-100 % правильных ответов – зачтено

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Источники права в области образования: понятие и виды.
2. Субъекты и объекты права в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан России в области образования.
4. Понятие системы образования.
5. Образовательные программы: понятие, виды.
6. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.
7. Общие требования к содержанию образования.
8. Конституционное право граждан на образование.
9. Компетенция РФ в области образования.
10. Компетенция субъектов РФ в области образования.
11. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.
12. Компетенция и ответственность образовательных учреждений.
13. Органы управления образованием в России.
14. Платная образовательная деятельность в различных образовательных учреждениях.
15. Права и обязанности субъектов образовательного процесса.
16. Ответственность участников образовательного процесса.
17. Лицензирование образовательной деятельности.
18. Цели и содержание государственной аккредитации образовательного учреждения.
19. ФГОС, основные положения.
20. Требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
21. Нормативное регулирование процедуры аттестации педагогических кадров.
22. Ограничения при приеме на работу педагогических работников.



<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования, предъявляемые к знаниям</b>
90-100	Отлично (А)	Полное владение теоретическим материалом по курсу, 100% выполнение заданий по самостоятельной и индивидуальной работе, знакомство с современными научными работами в области изучаемого предмета, отсутствие пропусков без уважительной причины или безукоризненное выполнение графика индивидуальной работы.
75-89	Хорошо (В,С)	Свободное владение теоретическим материалом, отсутствие существенных ошибок в ответах на вопросы, выполнение самостоятельных и индивидуальных заданий с небольшими недочетами, отсутствие пропусков занятий по курсу.
60-74	Удовлетворительно (D,E)  D – 66-74  E – 60-65	Удовлетворительное владение теоретическим материалом, выполнение самостоятельных работ в полном объеме с недочетами и замечаниями.
30-59	Неудовлетворительно (F)	Отсутствие удовлетворительных знаний по курсу. Пропуски занятий без уважительной причины.
0-29	Неудовлетворительно без права пересдачи	Повторное изучение курса.

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **Основная литература:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014, N 31. Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. N 53 (ч. 1). Ст. 7598.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 31.01.2016) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. N 32. Ст. 3301.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. N 1 (ч. 1). Ст. 3.
5. «Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) (Ласкина Н.В., Новикова Н.А., Лежнева Н.С., Тимофеева Н.Ю., Слесарев С.А., Вахрушева Ю.Н.) // Подготовлен для системы Консультант Плюс. 2014. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. (Модуль «Предметное обучение. Математика»)
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм.) (ред. от 31.12.2015)
7. Приказ Минобрнауки России от 06.12.2009 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм.) (ред. от 31.12.2015)

### **Дополнительная литература:**

1. Организации: принципы регулирования и новации законодательства // Право и экономика. 2015. N 11. С. 19 – 24. КонсультантПлюс.
2. Козырин А.Н. Образование и право на образование // Реформы и право. 2015. N 2. С. 42 – 53. КонсультантПлюс.
3. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: комментарий статьи 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Реформы и право. 2015. N 3. С. 18 –

32.КонсультантПлюс.

4. Мошкова Д.М., Лозовский Д.Л., Сакалинская Е.В. Инновационная деятельность образовательных организаций высшего образования в Российской Федерации // Актуальные проблемы российского права. 2015. N 9. С. 203 – 207.КонсультантПлюс.

5. Оленина Т.Ю. Правовые аспекты структуры системы образования // Юридическое образование и наука. 2015. N 4. С. 25 – 28.КонсультантПлюс.

6. Пуляева Е.В. Проблемы использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе // Законодательство и экономика. 2015. N 10. С. 58 – 63.КонсультантПлюс.

7. Семенихин В.В. Образовательные программы – регулирование и учет // Налоги. 2014. N 34. С. 3 – 9.КонсультантПлюс.

### **Интернет-ресурсы:**

Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. Реализация Федерального закона «об образовании в Российской Федерации» <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo>

«Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubricon.com/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://schoolcollection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

## Рабочая программа дисциплины

### Современные педагогические технологии.

#### Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является совершенствование профессиональной деятельности слушателей за счет использования современных педагогических технологий.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить слушателей с основными теоретическими положениями педагогических технологий;
- выявить условия и возможности технологизации образовательной деятельности;
- изучить алгоритмы проектирования педагогических технологий;
- познакомить слушателей с основными педагогическими технологиями;
- научить использовать современные педагогические технологии в практике обучения и воспитания.

#### Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов	Всего ауд. Часов	Аудиторные занятия, часов			СРС, часы	Вид итогового контроля
				лекции	лабораторные работы	практ. занятия, семинары		
1	Современные педагогические технологии	54	22	16		6	32	экзамен

#### Требования к освоению дисциплины.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения дисциплины:

**ПК-2:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-3:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

**знать:**

- основные теоретико-методологические положения технологического подхода в образовании;
- условия успешной технологизации образовательного процесса;
- классификации педагогических технологий;

- сущность и область применения основных педагогических технологий.

**Уметь:**

- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;
- планировать образовательный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников;
- самостоятельно проектировать педагогические технологии;
- организовать взаимодействие в различных ситуациях образовательного процесса.

**Владеть:**

- современными методами педагогических технологий;
- профессиональной терминологией;
- способами моделирования образовательного процесса с учетом сущности педагогических технологий.

**Учебно-тематический план освоения дисциплины  
«Современные педагогические технологии»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего аудит. часов	В том числе		Самостоят. Работа
			лекции	практич.	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	Технологический подход в образовании				
1.1.	Технологический подход: сущность, теоретико- методологические основы	2	2	-	4
1.2.	Условия успешной технологизации образовательного процесса. Проектирование педагогических технологий.	4	2	2	4
Раздел 2	Педагогические технологии				
2.1.	Традиционная классно- урочная технология обучения и пути ее совершенствования	2	2	-	4
2.2.	Педагогические	2	2	-	4

	технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса				
2.3.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)	4	2	2	4
2.4.	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	2	2	-	4
2.5.	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса	2	2	-	4
2.6.	Технологии воспитания	4	2	2	4
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>32</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>54</b>			

### Самостоятельная работа слушателя

Самостоятельная работа слушателей осуществляется в виде работы с учебно-методической литературой, подготовки докладов, составления схем, конспектов, написания эссе.

Темы эссе: «Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании»; «Из опыта использования педагогических технологий»; «Опыт совершенствования традиционной классно-урочной технологии».

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Технологический подход в обучении и воспитании.
2. Современные трактовки понятия «педагогическая технология».
3. Структура педагогической технологии.
4. Терминологические взаимоотношения: «педагогическая технология» - «методика предметного преподавания», «содержание образования»,

- «модели обучения», «педагогическая техника», «педагогическое мастерство».
5. Основные качества современных педагогических технологий. Критерии технологичности педагогического процесса.
  6. Методологические подходы к образовательному процессу.
  7. Классификации педагогических технологий.
  8. Условия успешной технологизации учебно-воспитательного процесса.
  9. Педагогическое проектирование и его роль в развитии школы. Сущность педагогического проектирования.
  10. Объекты педагогического проектирования. Педагогический процесс и педагогические ситуации как объекты проектирования.
  11. Этапы педагогического проектирования. Формы и принципы педагогического проектирования.
  12. Технология классического и современного урока.
  13. Пути совершенствования традиционной технологии.
  14. Признаки гуманно-личностной ориентации применительно к педагогическим технологиям.
  15. Педагогика сотрудничества: концепция, особенности содержания и методики.
  16. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили: концептуальные положения и особенности содержания и методики.
  17. Технология витагенного образования А.С. Белкина: концепция и особенности методики.
  18. Концептуальные основы и особенности игровых технологий.
  19. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
  20. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте: деловые, имитационные, операционные игры, исполнение ролей, «Деловой театр», психодрама и социодрама.
  21. Концептуальные положения и особенности содержания технологии проблемного обучения.
  22. Технология учебного исследования: концептуальные положения и особенности содержания и методики.
  23. Технология эвристического обучения: концептуальные положения и особенности содержания и методики.
  24. Технология коллективной мыследеятельности: концептуальные положения и особенности содержания и методики.
  25. Технология проведения дискуссий.
  26. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
  27. Технология современного проектного обучения: концептуальные положения и особенности содержания и методики.
  28. Технология модульного обучения: концептуальные положения, особенности содержания и структуры, особенности методики.
  29. Технология концентрированного обучения: концептуальные положения и особенности содержания и методики.

30. Технология полного усвоения.
31. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
32. Современные концепции воспитания. Технологии воспитания в современной массовой школе.
33. Технологии коллективного воспитания (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, В.А. Сухомлинский).
34. Технологии индивидуализированного воспитания.
35. Технология воспитания в процессе обучения.
36. Технология организации самовоспитания.

#### Критерии оценивания

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования, предъявляемые к знаниям</b>
90-100	Отлично (А)	<p>Полное владение теоретическим материалом по курсу, 100% выполнение заданий по самостоятельной и индивидуальной работе, знакомство с современными научными работами в области изучаемого предмета, отсутствие пропусков без уважительной причины или безукоризненное выполнение графика индивидуальной работы.</p>
75-89	Хорошо (В, С)	<p>Свободное владение теоретическим материалом, отсутствие существенных ошибок в ответах на вопросы, выполнение самостоятельных и индивидуальных заданий с небольшими недочетами, отсутствие пропусков занятий по курсу.</p>
60-74	<p>Удовлетворительно (D, E)</p> <p>D – 66-74</p> <p>E – 60-65</p>	<p>Удовлетворительное владение теоретическим материалом, выполнение самостоятельных работ в полном объеме с недочетами и замечаниями.</p>
30-59	Неудовлетворительно	<p>Отсутствие удовлетворительных знаний по курсу. Пропуски занятий без</p>



	(F)	уважительной причины.
0-29	Неудовлетворительно без права пересдачи	Повторное изучение курса.

### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

#### **Основная литература:**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС . – 176 с.
3. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС 000. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 144 с.
4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 144 с.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
6. Основные принципы технологии «Дебаты»: методические рекомендации/ сост. М. И. Гавро. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 60 с.
7. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2010. – 365 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Технология смысло поисковой деятельности. – Волгоград: «Учитель», 2012. – 138 с.
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2-х т.] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 815 с.
3. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активации, интенсификации и эффективного управления УВП: научное издание / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubricon.com/>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
6. Сайт академика РАО Новикова А.М. // [Электронный ресурс] – // Режим доступа свободный: <http://www.anovikov.ru/>
7. Бим-Бад Борис Михайлович. Официальный сайт. // [Электронный ресурс] – // Режим доступа свободный <http://www.bim-bad.ru/>
8. Персональный сайт В.В.Краевского. // [Электронный ресурс] – // Режим доступа свободный <http://www.kraevskyvv.narod.ru/>
9. Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – URL: <http://www.Emissia.Org/offline/2009/1367.htm> . – Гос. Рег. 0420900031. ISSN 1997-8588.
10. Эйдос. Интернет журнал // [Электронный ресурс] – // Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/> , свободный
11. Российский портал открытого образования// [Электронный ресурс]-// Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>
12. «Современные проблемы науки и образования» : электронный научный журнал. – URL: <http://www.science-education.ru/>. – Гос. Рег. 0421200037. ISSN 1817-6321.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
15. Университетская электронная библиотека INFOLIO. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>
16. Российский информационно-библиотечный консорциум. Режим доступа: <http://www.ribk.net/about-consortium.jsp>
17. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
18. Научные конференции России. НКР. Режим доступа: <http://www.konferenc.ru/konf2012.html>

## Рабочая программа дисциплины

### Педагогика.

#### Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является содействие формированию у слушателей педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений.

Реализация содержания курса предполагает решение следующих задач:

- формирование теоретических представлений о педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях, связи с другими дисциплинами, изучающими человека и общество;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях воспитания, обучения и развития ребенка;
- раскрытие специфики педагогической деятельности с различными категориями детей.

#### Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет (36 часов).

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов	Всего ауд. Часов	Аудиторные занятия, часов			СРС, часы	Промежуточная аттестация
				лекции	лабораторные работы	практ. занятия, семинары		
1	Педагогика	36	16	10		6	20	экзамен

#### Требования к освоению дисциплины:

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
2. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

**знать:**

1. теоретические основы педагогики как отрасли гуманитарного знания и практической деятельности: объект и предмет, основные категории, связь с другими дисциплинами;
2. сущность процессов воспитания, обучения и развития: основные факторы и закономерности;
3. направления, содержание, принципы, формы, методы педагогической деятельности;

**уметь:**

1. разрабатывать и реализовывать проблемное обучение;
2. осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
3. использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

**владеть:**

1. умениями необходимыми для работы в соответствии с ФГОС второго поколения;
2. навыками использования различных методов воспитания и обучения детей;
3. навыками разрешения конфликтных ситуаций и создания благоприятного климата;

**Учебно-тематический план программы дисциплины «Педагогика»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего аудит. часов	В том числе		Самостоят. Работа
			лекции	практич.	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	Общие положения педагогика				
1.1.	Предмет и задачи педагогика. Общая характеристика логики и методов научно- педагогического познания		2		
1.2.	Проблемы			2	

	развития личности и их значение для воспитания.				
1.3.	Возрастные особенности психического и физического развития личности.				4
Раздел 2	Теория воспитания				
2.1.	Основные закономерности, принципы и направления воспитания		1		2
2.2.	Методы воспитания. Организационные формы воспитательной работы		1		2
Раздел 3	Теория обучения				
3.1.	Дидактика. Содержание образования в современном образовательном учреждении.		1		
3.2.	Структура и организация процесса обучения. Закономерности и принципы обучения		1		
3.3.	Формы и методы		2		4

	обучения. Системно- деятельностный подход. Внеурочные формы обучения				
3.4	Контроль за учебно- познавательной деятельностью			2	
3.5	Обучение разных категорий учащихся				4
3.6	ФГОС второго поколения		2		
Раздел 4	Педагогические коммуникации				
4.1	Совместная воспитательная работа образовательного учреждения, семьи и общественности. Работа классного руководителя				4
4.2	Социально- психологический климат. Педагогические конфликты.			2	
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>			

### Самостоятельная работа слушателя

Самостоятельная работа слушателей осуществляется в виде работы с учебно-методической литературой, подготовки докладов, составления схем, конспектов.

Темы докладов:

1. Системно-деятельностный подход.
2. Классификации методов обучения.
3. Обучение одаренных детей.
4. Обучение детей с ОВЗ различных нозологий.
5. Работа классного руководителя.
6. Внеурочные формы обучения.

Темы для составления конспектов:

- Возрастные особенности психического и физического развития личности.
- Основные закономерности, принципы и направления воспитания.
- Методы воспитания.
- Организационные формы воспитательной работы.
- Формы обучения.
- Совместная воспитательная работа образовательного учреждения, семьи и общественности.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

- Педагогика. Объект, предмет, цели и задачи.
- Педагогика в системе гуманитарных и естественных наук.
- Основные педагогические категории. Система педагогических наук.
- Общая характеристика логики и методов научно-педагогического познания. Социологические методы исследования. Тестирование. Проективные методы.
- Проблемы развития личности и их значение для воспитания. Понятие личности, ее развитие и формирование.
- Воспитание, обучение и развитие личности.
- Возрастные особенности психического и физического развития личности.
- Основные закономерности и принципы воспитания.
- Основные направления воспитания.
- Методы, приемы и способы воспитания.
- Методы стимулирования деятельности и поведения.
- Методы самовоспитания.
- педагогические условия использования методов воспитания.
- Организационные формы воспитательной работы.

- Дидактика. Категории дидактики.
- Содержание образования в современной школе.
- Структура и организация процесса обучения.
- Методы обучения и их классификации.
- Проблемно-развивающее обучение.
- Формы организации обучения.
- Контроль за учебно-познавательной деятельностью.
- Особенности обучения одаренных детей.
- Проблема отставания в учебе.
- Управление школой. Планирование и контроль работы.
- ФГОС второго поколения.
- Педагогические коммуникации. Педагогическое общение как взаимодействие.
- Совместная воспитательная работа общеобразовательной организации, семьи и общественности.
- Особенности работы классного руководителя.
- Социально-психологический климат.
- Педагогические конфликты. Виды. Причины возникновения. Пути разрешения.

#### Критерии оценивания

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования, предъявляемые к знаниям</b>
90-100	Отлично (А)	Полное владение теоретическим материалом по курсу, 100% выполнение заданий по самостоятельной и индивидуальной работе, знакомство с современными научными работами в области изучаемого предмета, отсутствие пропусков без уважительной причины или безукоризненное выполнение графика индивидуальной работы.
75-89	Хорошо (В, С)	Свободное владение теоретическим материалом, отсутствие существенных ошибок в ответах на вопросы, выполнение самостоятельных и индивидуальных



		заданий с небольшими недочетами, отсутствие пропусков занятий по курсу.
60-74	Удовлетворительно (D, E)  D – 66-74  E – 60-65	Удовлетворительное владение теоретическим материалом, выполнение самостоятельных работ в полном объеме с недочетами и замечаниями.
30-59	Неудовлетворительно (F)	Отсутствие удовлетворительных знаний по курсу. Пропуски занятий без уважительной причины.
0-29	Неудовлетворительно без права пересдачи	Повторное изучение курса.

### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

#### **Основная литература:**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учеб.для вузов.- СПб.: Питер, 2014.
2. Геращенко Н.В.Общая педагогика.- Волгоград.: Бибком. 2012.
3. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России. – М.: Прометей. 2013.
4. Кановская М. Педагогика: конспект лекций. - М.: АСТ. 2012.
5. Кунаш М.А. Достижения личностных результатов учащимися на уроках физики. –Волгоград: Учитель. 2012.
6. Мандель Б.Р. Педагогика.- М.:Флинта. 2014.
7. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб.пособие для студ.вузов.- М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004.
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
9. Федеральная целевая программа развития образования (на 2011-2015 гг.) (Постановление Правительства РФ № 61 от 7 февраля 2011 г.).
- 10.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12 2012 г., № 273-ФЗ) [rg.ru >2012/12/30/obrazovanie-dok.html](http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html)
- 11.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации.- М.:Флинта. 2014.

2. Садкина В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
3. Яновицкая Е.В. Как учить и учиться на уроке так, чтобы учиться хотелось, и удавалось учиться успешно в условиях коллективного обучения в современной общеобразовательной массовой школе. Альбом-справочник. – СПб. : Школьная лига, Образовательные проекты, 2013.
4. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. Пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. – М.: Академия, 2007.
5. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006.
6. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. СПб.: Питер, 2004.
7. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб. : Питер, 2004.
8. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. – Мю: Флинта, 2010.
9. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. Акад. РАО А.И.Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.

**Интернет-ресурсы:**

Библиотека книг по педагогике <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>  
Моделирование урока <http://s13002.edu35.ru/obrazovanie/standarts/534-modelirovanie-uroka-v-sootvetstvii-s-fgos>

Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://schoolcollection.edu.ru/>

Учебники по педагогике <http://txrb.ru/pedagogika.html>

Урок в соответствии с ФГОС

<https://educontest.net/component/content/article/63-prof/76702-----qq.html>

Электронная библиотека педагогической литературы [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## Рабочая программа дисциплины

### Педагогическая психология.

#### Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: помочь слушателям в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

Задачи дисциплины: организация в процессе обучения психолого-педагогических условий для формирования у слушателей целостной системы компетенций, отражающих знания:

- ознакомить слушателей о закономерностях функционирования психологических феноменов в педагогическом процессе;
- сформировать знания о многообразии форм и институтов социализации и воспитания, типах (стилях) семейного воспитания, а также о многочисленных формах нарушений и искажений детско-родительских взаимоотношений;
- сформировать знания о характеристиках структурных компонентов учебной деятельности, возрастной динамике мотивации учения, общения и личностного развития, возможностях стимулирующей роли педагогической оценки и взаимодействия педагога с детьми разного возраста;
- сформировать знания о психологических основаниях реализации принципов гуманистической, «партнёрской» педагогики.

#### Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет (36 часов).

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов	Всего ауд. Часов	Аудиторные занятия, часов			СРС, часы	Промежуточная аттестация
				лекции	лабораторные работы	практ. занятия, семинары		
1	Педагогическая психология	36	16	10		6	20	экзамен

#### Требования к освоению дисциплины.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения дисциплины:

**ОПК-2:** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-3:** готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**ПК-2:** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

**знать:**

- факторы эффективности процесса учения, отечественные и зарубежные теории развивающего обучения;
- особенности сенситивных периодов в жизни ребенка;
- знать современные интерактивные методы обучения;
- особенности групповой динамики, разнообразие культурных кодов и иных этнокультурных и конфессиональных особенностей людей;
- основные положения различных концепций мотивации и воли, принципы самоменеджмента

**уметь:**

- пользоваться разнообразными методами организации, проведения психолого-педагогических исследований, а также анализа их результатов;
- разрабатывать и квалифицированно использовать инструментарий психолого-педагогических исследований, выявлять и анализировать потребности и мотивы поведения детей и подростков, определять критерии для диагностики уровней сформированности каждого структурного компонента учебной деятельности: учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;
- разрабатывать программы: психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогической коррекции.

**владеть:**

- системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки;
- методами и техниками диагностики ошибок социальной перцепции, профилактики конфликтов и способами их конструктивного разрешения;
- навыками и методами психодиагностики и психокоррекции, используемыми в педагогической деятельности;

**Учебно-тематический план освоения дисциплины  
«Педагогическая психология»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего аудит. Часов	В том числе		Самостоят. Работа
			лекции	практич.	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	Общие основы и проблематика педагогической психологии				
1.1.	История, основные проблемы и методы	2	2		

	педагогической психологии				
1.2.	Психолого-педагогические воззрения отечественных и зарубежных ученых	2	2		
1.3.	История, основные проблемы и методы педагогической психологии. Психолого-педагогические идеи отечественных учёных и практиков	2		2	6
Раздел 2	Психология воспитания				
2.1.	Концепции воспитания и его социально-психологические аспекты	2	2		
2.2.	Особенности воспитания в разные возрастные периоды жизни ребенка	2		2	6
Раздел 3	Психология учебной и педагогической деятельности				
3.1.	Современные концепции научения и педагогические технологии	2	2		
3.2.	Навыки конструктивного общения в процессе педагогического взаимодействия	2	2		
3.3.	Тренинг педагогической	2		2	8

	эффективности				
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>			

### **Самостоятельная работа слушателей**

Самостоятельная работа слушателей осуществляется в виде работы с учебно-методической литературой, подготовки докладов, составления схем, конспектов, написания эссе. Тематика докладов и эссе: «История, основные проблемы и методы педагогической психологии», «Континуум психолого-педагогического взаимодействия. Особенности воспитания в разные возрастные периоды», «Психология учебной деятельности. Психологические основы обучения», «Психология мотивации учебной деятельности. Психология педагогической оценки и безотметочное обучение», «Психология педагогической деятельности. Диагностика ошибок социальной перцепции в системе педагогического взаимодействия», «Психология педагога. Навыки конструктивного общения в процессе педагогического взаимодействия».

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену.**

1. Взгляды и идеи К.Г.Юнга относительно проблем воспитания.
2. Возрастные особенности воспитания.
3. Гуманистическая психология и проблемы воспитания и обучения (К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл).
4. Диагностика личности и эффективности деятельности педагога.
5. Динамика мотивации учения в младшем школьном возрасте.
6. Динамика развития психолого-педагогических идей Л.С. Выготского.
7. Задачи, виды и механизмы обучения.
8. Значение игры в воспитании.
9. Классификация подходов к воспитанию.
10. Когнитивно-эволюционная теория морализации (Л. Колберг).
11. Коммуникативная компетентность педагога. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками.
12. Методологические основы психологии воспитания. Цели и средства воспитания.
13. Методологический анализ психолого-педагогического воздействия (Г.А.Балл и М.С.Бургин).
14. Методы диагностики причин отклоняющегося поведения и возможности его коррекции.
15. Обучение навыкам учебного сотрудничества (Г.А.Цукерман, И.К.Поливанова).

16. Общие и специальные методы исследования в педагогической психологии.
17. Основные психолого-педагогические проблемы учебной деятельности.
18. Особенности воспитания подростков и юношей.
19. Педагогическая оценка и возрастная динамика мотивации учения, общения и личностного развития.
20. Педагогическая социальная перцепция и продуктивность деятельности педагога.
21. Предмет, задачи и проблематика педагогической психологии.
22. Причины и формы нарушения дисциплины учащимися (потребности, мотивы, цели, способы).
23. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Диагностика и коррекция.
24. Проблемы воспитания в свете теории идентичности (Э.Эриксон).
25. Психологические основы обучения дошкольников и младших школьников. Виды учебных действий в начальной школе.
26. Психологические проблемы семьи и воспитание.
27. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные педагогические способности и их структура.
28. Психологические требования к учебно-воспитательному процессу. Психологический анализ урока.
29. Психолого-педагогические воззрения отечественных ученых, общественных деятелей и практиков.
30. Психолого-педагогические идеи Д.Б. Эльконина.
31. Психолого-педагогические проблемы детской одаренности.
32. Психолого-педагогический эксперимент, схемы его организации и проведения.
33. Роль воспитания в теории и практике индивидуальной психологии (А.Адлер).
34. Современные концепции научения и педагогические технологии.
35. Соотношение обучения и психического развития.
36. Социализация и воспитание в системе сопредельных понятий. Факторы социализации.
37. Социокультурная обусловленность нормативного образа ребенка и стили воспитания.
38. Стили учительского поведения и выработка партнерской позиции.
39. Структура и формы организации учебной деятельности.
40. Теории и технологии развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).
41. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
42. Технология проблемного обучения.
43. Типологии учителей: самооценность, “феномен сгорания” и “философия дисциплины”.

44. Типологические особенности детей слабоподготовленных к обучению в школе.
45. Типы (стили) семейного воспитания. Нарушения в семейном воспитании.  
Дисциплина: поощрение и наказание.
46. Факторы и критерии эффективности научения.
47. Феномен отклоняющегося поведения в педагогической психологии: подходы к типологизации.
48. Функции и виды педагогической оценки.

#### Критерии оценивания

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования, предъявляемые к знаниям</b>
90-100	Отлично (А)	Полное владение теоретическим материалом по курсу, 100% выполнение заданий по самостоятельной и индивидуальной работе, знакомство с современными научными работами в области изучаемого предмета, отсутствие пропусков без уважительной причины или безукоризненное выполнение графика индивидуальной работы.
75-89	Хорошо (В, С)	Свободное владение теоретическим материалом, отсутствие существенных ошибок в ответах на вопросы, выполнение самостоятельных и индивидуальных заданий с небольшими недочетами, отсутствие пропусков занятий по курсу.
60-74	Удовлетворительно (D, E)  D – 66-74  E – 60-65	Удовлетворительное владение теоретическим материалом, выполнение самостоятельных работ в полном объеме с недочетами и замечаниями.
30-59	Неудовлетворительно (F)	Отсутствие удовлетворительных знаний по курсу. Пропуски занятий без уважительной причины.
0-29	Неудовлетворительно	Повторное изучение курса.



	без права пересдачи	
--	------------------------	--

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **Основная литература:**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов. СПб: Питер. 2014.
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО. – М.: Юрайт. 2014.
3. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012.
4. Капранова В.А. История педагогики. – М: Инфра-М, 2014.
5. Загвязинский В.И. 3-14 Теории обучения и воспитания : учебник для студ. Учреждений. Высш. Проф. Образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельяно-ва. — М. : Издательский центр «Академия», 2012.
6. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. Знание, 2013.
7. Крысько В. Г. Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько. —М.: Омега-Л, 2014.
8. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ. СПб: Питер. 2013.
9. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2011.
10. Основы конфликтологии. Учебник. Автор. Козырев Г.И. издательство. Инфра-М, Форум. Год издания. 2014.
11. Попов В.А. История педагогики и образования – М: Академия, 2013.
12. Хухлаева, О. В. Х98 Психология развития и возрастная психология : учебник для. Бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. — М. : Издательство Юрайт, 2014.
13. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н. Педагогическая психология. М.: Флинта. 2011.
14. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие. — М.: Форум – Инфра-М. 2014.

### **Дополнительная литература:**

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.-2005.
2. Адлер А. Воспитание детей. – М.- 2003.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.- 1998 – 224 с.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.-М.-1986.
5. Васьковская С.В., Горностай П.П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. –К.- 1996.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999.

7. Дисциплина в классе: как корректировать поведение и повышать самоуважение учеников, которые “плохо” себя ведут (Практическое руководство для учителей и школьных психологов). Составитель и переводчик С.В.Кривцова. – М.: “Инсайт-Центр”.-1994.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебн. Для вузов / И. А. Зимняя.- 2-е изд., доп., испр. И перераб. М.: Логос, 2002.
9. Кон И.С. Ребенок и общество. –М.-1988.
10. Самоукина Н. В. Психологический тренинг для учителя / Н. В. Самоукина. – 2-е изд. Испр. – М.: Психотерапия, 2006.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.– Народное образование.– 2007.
12. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.
13. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. –М.: Академия, 2002.
14. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. –М.-2002.
15. Черный Е.В. Психология моделирования поликультурного образования. Монография.– Симферополь: Сонат, 2010.
16. Юнг К.Г. Аналитическая психология и воспитание. Значение аналитической психологии для воспитания. Значение бессознательного для индивидуального воспитания / Юнг К.Г. Конфликты детской души. – М.-1995.
17. Эльконин Д.Б. Психология игры.-Изд.соч. –М.- 2008.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология .  
[http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical\\_psychology](http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology)
2. Сборник электронных курсов по психологии:  
<http://www.ido.edu.ru/psychology>
3. Электронная библиотека портала Auditorium.ru:  
<http://www.auditorium.ru>
4. Педагогика и психология <http://www.pedlib.ru/PedLib>
5. [http://vch.narod.ru/lib\\_link.html](http://vch.narod.ru/lib_link.html) Психологическая библиотека
6. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] Москва: Академический проект, 2011. 320 с. Режим доступа:  
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>
7. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] Москва : КУРС, ИНФРА-М, 2012. 368 с. Режим доступа:  
<http://znanium.com/go.php?id=306830>
8. Фоминова А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие [Электронный ресурс] 2-е изд. Москва : Флинта, 2011. 320 с. Режим доступа:  
<http://e.lanbook.com/view/book/2401/>
9. <http://www.library.evro-bit.ru/> – библиотека по психологии.
10. <http://yanko.lib.ru/gum.html> – библиотека по психологии.

## Рабочая программа дисциплины

### Формы и методы работы с одаренными детьми.

#### Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются освоение слушателями теоретических основ и практических навыков проведения работы с одаренными детьми; формирование компетенций, обеспечивающих учет особенностей одаренных детей при проведении образовательного процесса, а также дальнейшее развитие одаренных детей в процессе обучения физике.

Реализация содержания курса предполагает решение следующих задач:

- формирование теоретических основ понятия одаренность;
- создание оптимальных условий для включения одаренных детей в образовательный процесс;
- использование внеурочной работы для развития одаренных детей.

#### Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов	Всего ауд. Часов	Аудиторные занятия, часов			СРС, часы	Промежуточная аттестация
				лекции	лабораторные работы	практ. занятия, семинары		
1	Работа с одаренными детьми.	36	10	6		4	26	зачет

#### Требования к освоению дисциплины.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения дисциплины:

**ОПК-2:** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ПК-6:** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

**знать:**

- теоретических основ понятий индивидуальность, способность, одаренность, талант, одаренные дети и детская одаренность;

- психологические особенности одаренных детей;
- формы и методы работы с одаренными детьми;

**уметь:**

- создавать условия, обеспечивающие оптимальные условия образовательного процесса для дальнейшего развития одаренных детей;
- использовать эффективные способы решения проблем при организации работы с одаренными детьми;

**владеть:**

- навыками создания условий для выявления одаренных учащихся;
- навыками создания условий для развития одаренных учащихся через различные формы и методы работы в урочное и внеурочное время;

**Учебно-тематический план дисциплины**

**«Формы и методы работы с одаренными детьми»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего аудит. часов	В том числе		Самостоят. Работа
			лекции	практич.	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	Одаренные дети.				
1.1.	Основные понятия: индивидуальность, способность, одаренность, талант, одаренные дети и детская одаренность. Типы одаренности.	2	2	-	6
1.2	Психологические особенности одаренных детей. Индивидуализация работы с одаренными детьми.	2	-	2	4
Раздел 2	Развитие потенциала одаренных детей в процессе обучения физике.				

2.1.	Основные принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми в процессе обучения физике. Личность педагога и его роль в организации работы с одаренными детьми.	1	1	-	4
2.2	Педагогические и детские проблемы. Способы решения проблем при организации работы с одаренными детьми.	1	1	-	4
2.3.	Методы урочного обучения одаренных детей. Применение методов творческого, проблемного и поискового характера.  Формы внеурочной работы с одаренными детьми.	4	2	2	8
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>26</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>			

### Самостоятельная работа слушателей

Самостоятельная работа слушателей осуществляется в виде работы с учебно-методической литературой, подготовки докладов по вопросам семинарских занятий, составления схем.

Темы докладов:

- Общие особенности одаренных детей.
- Применение методов творческого, проблемного и поискового характера для работы с одаренными детьми.
- Внеурочная работа с одаренными детьми.

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Основные понятия: индивидуальность, способность, одаренность, талант. Одаренные дети и детская одаренность. Типы одаренности.
2. Психологические особенности одаренных детей.
3. Методики выявления одаренных детей.
4. Индивидуализация работы с одаренными детьми.
5. Основные принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми в процессе обучения физике.
6. Личность педагога и его роль в организации работы с одаренными детьми.
7. Педагогические и детские проблемы.
8. Способы решения проблем при организации работы с одаренными детьми.
9. Эффективные методы урочного обучения одаренных детей.
10. Метод портфолио.
11. Способы развития у учащихся логических способностей.
12. Способы формирования пространственного воображения.
13. Способы развития интереса к изучению физики.
14. Способы расширения и углубления знаний по физике.
15. Применение методов творческого, проблемного и поискового характера.
16. Формы внеурочной работы с одаренными детьми.
17. Физико-техническая школа.
18. Методы формирования у учащихся упорства в достижении цели, трудолюбия.
19. Методы формирования у учащихся любознательности.
20. Методы формирования у учащихся чувства ответственности.
21. Проблемно-развивающее обучение.
22. Информационно – коммуникативные технологии.
23. Элементы модульной технологии обучения.
24. Метод проектов.
25. Конструирование новых приборов.
26. Разработка рационализаторских предложений по усовершенствованию существующих приборов.
27. Творческие лабораторные работы.
28. Самостоятельная деятельность учащихся. Работа по индивидуальным планам.
29. Олимпиады и конкурсы.
30. Интеллектуальные игры.
31. Творческие мастерские.

32. Организация домашних экспериментальных работ.  
Критерии оценивания

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования, предъявляемые к знаниям</b>
90-100	Отлично (А)	Полное владение теоретическим материалом по курсу, 100% выполнение заданий по самостоятельной и индивидуальной работе, знакомство с современными научными работами в области изучаемого предмета, отсутствие пропусков без уважительной причины или безукоризненное выполнение графика индивидуальной работы.
75-89	Хорошо (В, С)	Свободное владение теоретическим материалом, отсутствие существенных ошибок в ответах на вопросы, выполнение самостоятельны и индивидуальных заданий с небольшими недочетами, отсутствие пропусков занятий по курсу.
60-74	Удовлетворительно (D, E)  D – 66-74  E – 60-65	Удовлетворительное владение теоретическим материалом, выполнение самостоятельных работ в полном объеме с недочетами и замечаниями.
30-59	Неудовлетворительно (F)	Отсутствие удовлетворительных знаний по курсу. Пропуски занятий без уважительной причины.
0-29	Неудовлетворительно без права пересдачи	Повторное изучение курса.

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

**Основная литература:**

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012

2. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. Ребенок. – 2011. - № 1. – С. 46-51.
3. Захарченко Т.В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко// Одар. Ребенок- 2011. - № 1. – С. 97-101. – Библиогр.: с. 101.
4. Шевцова Т.Б. Система поддержки и сопровождения учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью / Т. Б. Шевцова// Одар. Ребенок. – 2011. - № 1. – С. 110-119.
5. Рыбалка В.В. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В. В. Рыбалка // Одар. Ребенок. – 2011. - № 2. – С. 16-38. – Библиогр.: с. 38.
6. Дубасенюк А.А. Стратегии обучения одаренных детей / А. А. Дубасенюк // Одар. Ребенок. – 2011. - № 2. – С. 85-92. – Библиогр.: с. 92.
7. Седых И.И. Исследовательская деятельность учащихся как одно из условий развития личности одаренных учащихся / И. И. Седых // Одар. Ребенок. – 2011. - № 4. – С. 129-131; № 5. – С. 111-113.
8. Абатурова В.В. Олимпиадное движение как средство выявления и развития интеллектуальной одаренности школьников / В. В. Абатурова // Вестн. Всерос. Олимпиады школьников. – 2011. - № 4. – С. 2-9.
9. Савина Л.В. Система работы с одаренными детьми через интеграцию урочной и внеурочной деятельности / Л. В. Савина // Учитель в шк. – 2011. - № 5. – С. 94-96.
10. Кириленко И.Н. Роль семьи в воспитании одаренных детей / И. Н. Кириленко // Одар. Ребенок. – 2011. - № 6. – С. 139-140.
11. Злобина А.Т. Готовность учителя к работе с одаренными детьми / А. Т. Злобина // Одар. Ребенок. – 2011. - № 6. – С. 141-143.
12. Суходимцева А.П. Развитие одаренности школьников средствами педагогического проектирования / А. П. Суходимцева // Одар. Ребенок. – 2011. - № 5. – С. 21-33. – Библиогр.: с. 32-33.
13. Смирнова С.А. Штрихи к портрету «учителя для одаренных» / С. А. Смирнова // Одар. Ребенок. – 2011. - № 5. – С. 58-62. – Библиогр.: с. 62.
14. Жиркова М.В. Одаренность как результат сотрудничества и сотворчества педагога и обучающихся / М. В. Жиркова // Одар. Ребенок. – 2011. - № 5. – С. 72-84.
15. Марголис А.А. Государственная политика в сфере образования одаренных учащихся / А. А. Марголис // Психол. Наука и образование. – 2011. - № 4. – С. 5-13. – Библиогр.: с. 13.
16. Рогова И. Одарённость школьника и формы исследовательской деятельности / И. Рогова // Школ. Планирование. – 2012. - № 1. – С. 67-74. – Библиогр.: с. 73-74.



17. Ляшко Л.Ю. Система выявления и поддержки одаренных детей в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» / Л. Ю. Ляшко, Е. О. Федоровская // Исследоват. Работа школьников. – 2012. - № 1. – С. 5
18. Тема номера: Организация и финансовое обеспечение обучения одаренных детей // Норматив. Док. Образоват. Учреждения. – 2012. - № 7. – Особенности подушевого финансирования и обучения талантливых детей в общеобразовательной школе / Г.К. Лапушинская. – С. 17-25
19. Степанова Н.В. Окружной фестиваль педагогического творчества «Одаренному ребенку – одаренный педагог» / Н. В. Степанова // Вестн. Всерос. Олимпиады школьников. – 2012. - № 2.
20. Виноградова П.Ю. Из опыта реализации программы «Внимание: одаренный ребенок!» / П. Ю. Виноградова // Вестн. Всерос. Олимпиады школьников. – 2012. - № 2. – С. 32-33.
21. Колинченко А.В. Авторская педагогическая технология «Комплексное развитие креативности» / А. В. Колинченко // Внешкольник. – 2012. - № 3. – С. 31-33.
22. Тихорский, Ю.Б. «Одарометр», или Нужны ли школы для одаренных детей? / Ю. Б. Тихорский, В. С. Юркевич // Директор shk. – 2012. - № 5. – С. 15-19.

#### **Дополнительная литература:**

1. Федоровская Е.О. Увлеченность в структуре исследовательской одаренности / Е. О. Федоровская // Одар. Ребенок. – 2011. - № 1. – С. 16-31. – Библиогр.: с. 30-31.
2. Кулагина Н.В. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся: (из опыта работы) / Н. В. Кулагина // Вестн. Всерос. Олимпиады школьников. – 2011. - № 3. – С. 9-12. – НОУ «Эврика» гимназии № 1, г. Соликамск. Прил.: План реализации управленческого проекта «Одаренный ребенок» на 2010-11 уч. Год.
3. Ильницкая И.А. «Рабочая концепция одаренности» (2003 г.) – фундаментальная основа подготовки педагогов к выявлению и развитию одаренности детей и подростков / И. А. Ильницкая // Одар. Ребенок. – 2011. - № 3. – С. 12-28. – Библиогр.: с. 26-27.
4. Рыжкова Л.А. Организация работы «Школы для одаренных детей» / Л. А. Рыжкова // Сев. Двина. – 2011. - № 6. – С. 28-31.
5. Карпова С.И. Модель образовательного учреждения для работы с одаренными детьми / С. И. Карпова // Педагогика. – 2011. - № 7. – С. 20-27. – Библиогр.: с. 27.
6. Смирнов А.А. Дистанционные технологии в работе с одаренными детьми / А. А. Смирнов, О. Д. Соколова, Т. И. Соловьёва // Методист. – 2012. - № 1. – С. 17-19. – Представлена модель межшкольного ресурсного центра информационно-коммуникационных технологий.

7. Абатурова В.В. Результаты Всероссийской олимпиады школьников как инструмент для повышения качества работы с интеллектуально одаренными учащимися / В. В. Абатурова // Профил. Шк. – 2012. - № 2. – С. 25-30.
8. Фрадков В. Одарённость: благословение или препятствие? / В. Фрадков // Пед. Техника. – 2011. - № 3. – С. 62-68.
9. Ляшко Л.Ю. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская// Одар. Ребенок. – 2011. - № 1. – С. 8-15.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». <http://standart.edu.ru/>.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#/>Центр образовательного законодательства.
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг. [Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>.
4. Концепция поддержки одаренных детей. Режим доступа: [<http://www.menobr.ru/materials/164/30058/>
5. Одаренные дети и педагогические условия их развития. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/odarennye-deti-i-pedagogicheskie-usloviya-ih>
6. Психология одарённости детей и подростков. [http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe)

## Рабочая программа дисциплины

### Методика преподавания физики.

#### Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются: обеспечение глубокого изучения слушателя научных и психолого- педагогических основ структуры и содержания курса физики общего среднего образования, понимание методических идей, заложенных в них; способов применения современных образовательных технологий при обучении физике; выработка у обучающихся практических навыков проведения научно-исследовательской работы; формирование у будущих учителей конструктивной, организаторской, коммуникативной и гностической компонент педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- определения конкретных целей изучения физики и содержания физики как учебного предмета в рамках ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- вооружения знанием традиционных и активных методов обучения, форм, средств и технологий обучения физики;
- освоение арсенала демонстрационного и лабораторного физического эксперимента, с применением компьютерных технологий;
- формирование навыков обучения учащихся методом решения физических задач, разных типов, а также по образцу, частично- поисковых вариативных и творческих».

#### Трудоемкость освоения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов.

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов	Всего ауд. Часов	Аудиторные занятия, часов			СРС, часы	Промежуточная аттестация
				лекции	лабораторные работы	практ. занятия, семинары		
1	Методика преподавания физики	216	72	36	18	18	144	экзамен

## Требования к освоению дисциплины

Коды компетенции	Результаты освоения основной образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК -3	Способность использовать базовые теоретические знания по изученным фундаментальных разделов общей физики для решения профессиональных задач	Знать: разделы общей физики в соответствии с программой. Уметь: структурировать учебный материал, выделять главное; использовать знания для решения конкретных задач.
ПК-9	Проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, последовательность изложения информации, и междисциплинарные связи	Знать: структуру педагогической деятельности (конструктивный, коммуникативный, организаторский, гностический компоненты) уметь: проектировать работу учителя с учетом компонент педагогической деятельности и использованием межпредметной связи, современные достижения физики и техники

**В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:**

- цели, места и роль обучения физики;
- модели построения физического образования;

- содержание современных физических теорий, законов, величин, явлений, их логическую структуру, границы применимости, методы решения физических задач;
- принципы обучения, технологии обучения, методы обучения, как классические, так и современные;
- теоретические основы развивающего обучения, специфику индивидуального и дифференцированного подхода применительно к обучению физики;
- особенности содержания и организации процесса обучения физики (теоретические, практические, лабораторные занятия, демонстрационный физический и эксперимент);
- частные методики изучения отдельных физических теорий, их специфику;
- воспитательные и обще развивающие возможности физики, как основы современной картины мира;

**уметь:**

- ориентироваться в тенденция и базовых понятиях школьного курса физики в структуре и последовательности изучения разделов и тем;
- организовывать действия учащихся, направленную на изучение физических явлений, величин, законов, теорий, их логической структуры, усвоение знаний умений и навыков в этом направлении;
- планировать, проводить, анализировать уроки по физике разных типов (усвоение новых знаний практического применения при решении задач, лабораторные работы, уроков обобщающего типа, комбинированного типа и др.);
- проводить комплексную подготовку обучаемых к ЕГЭ;
- планировать и руководить работой учащихся над творческими проектами, решением олимпиадных задач, участием учащихся в олимпиадах и конкурсах;
- организовывать внеурочную работу в рамках ФГОС;

**владеть:**

- примерной программой;
- навыками разработки рабочей программы;
- анализом позиции различных авторов УМК, умением отстаивать свою позицию;
- содержанием и методикой организации, как уроков, так и элективных курсов;
- методами индивидуального подхода к одаренным учащимся и имеющимся проблемы в обучении;
- навыками ведения научно-педагогических исследований.

**Учебно-тематический план освоения дисциплины  
«Методика преподавания физики»**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	В том числе				
			Ауд ито р. зан	Лекции	Практиче ские (семина ры)	Лаборатор ные занятия	Самост. работа
1.	Общие вопросы методики преподавания	100	30	16	8	8	44
2.	Частные вопросы методики преподавания	116	46	20	10	10	100
Итого		216	72	36	18	18	144

**Темы разделов дисциплины**

Раздел	Номер занятия	Вид занятия	Номер вида занятий	Тема занятия	Часы
1	1.1	лекция	1	Введение. Задачи курса «Методика преподавания физики».	2
	1.2	Лаб.р	1	Общее оборудование физического кабинета(обзор). Техника безопасности в кабинете физики.	2

1.3	лекция	2	<p>Научно-теоретические и методические основы преподавания физики. Методика преподавания физики как педагогическая наука, методы исследования, применяемые в методике преподавания физики. Процесс обучения физике как дидактическая система. Учет возрастных особенностей учащихся при обучении физике. Развитие мышления и творческих способностей учащихся: структура физического знания, развитие логического и дидактического мышления, процесс формирования физических понятий.</p>	4
1.4	Лаб.р.	2	<p>Общее оборудование физического кабинета: Источники тока. Гальванические, аккумуляторы, выпрямители</p>	2
1.5	лекция	3	<p>Система методов и средств обучения физике Классификация методов обучения физике. Критерии выбора метода,</p>	2

			<p>адекватного содержанию учебного материала. Определение и классификация методов активного обучения. Определение и классификация средств обучения. Комплексный подход к использованию методов и средств обучения.</p>	
1.6	Лаб.р	3	<p>Общее оборудование физического кабинета: Электроизмерительные приборы (демонстрационные и лабораторные)</p>	4
1.7	лекция	4	<p>ФГОС ООО. Разработка рабочей программы. Анализ УМК. Организация труда учителя физики (планирование работы, оформление рабочего места, приемы рациональной организации труда в пространстве и времени). Формы учебных занятий по физике: урок, семинар, конференция, экскурсия и др. Типы и структура уроков по физике.</p>	2



				Основные требования к урокам разных типов. Технологическая карта урока.	
	1.8	Лаб.р	4	Общее оборудование физического кабинета: Трансформаторы. универсальный школьный трансформатор. Фронтальные лабораторные работы по темам.	4
	1.9	лекция	5	Особенности работы с различными категориями учащихся. Работа одаренными детьми. Работа с детьми с ОВЗ. Система подготовки обучаемых к ГИА и ЕГЭ. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС. Элективные курсы.	2
	1.10	Лаб.р	5	Общее оборудование физического кабинета: Генераторы звуковой частоты, усилители осциллографы	4
2	2.1	лекция	1	Задачи и особенности изучения физики в 7,8,9 классах. Методика преподавания отдельных тем физики. Первоначальные сведения о веществе. Взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Работа.	2

			Мощность. Энергия. Тепловые явления. Электромагнитные явления. Световые явления.	
2.2	Лаб.р	1	Демонстрационный и лабораторный эксперимент в 7,8,9 классах.	4
2.3	лекция	2	Методика изучения классической механики. Методика изучения кинематики материальной точки, законов динамики материальной точки (применение их к решению разноуровневых задач), изучение законов сохранения механической энергии, механических колебаний, механических волн, элементы акустики, элементов специальной теории относительности.	4
2.4	Практ. з.	1	Демонстрационный и лабораторный эксперимент по теме «Классическая механика»	4
2.5	лекция	3	Методика изучения молекулярно-кинетической теории и термодинамики. Исторические сведения. Газовые законы. Уравнение состояния газа, универсальная	6

			газовая постоянная. Элементы кинетической теории газов. Основы термодинамики: две формы передачи энергии, Первое начало термодинамики, изопроцессы с точки зрения термодинамики, цикл Карно, обратимые и необратимые процессы, понятия об энтропии. Решение задач с учетом профиля класса, демонстрационный эксперимент по теме.	
2.6	Прак.з.	2	Демонстрационный и лабораторный эксперимент по теме «Молекулярная и кинетическая термодинамика».	4
2.7	лекция	4	Методика изучения электродинамики. Теория, эксперимент и решение разноуровневых задач по вопросам: электрическое поле, законы постоянного тока, эл. Ток в различных средах, магнитное поле, электромагнитная индукция, эл-магнитные колебания, эл магнитные волны. Волновая оптика.	6
2.8	Прак.з.	3	Демонстрационный и лабораторный эксперимент по теме	4

	2.9	лекция	4	«Электродинамика» Методика изучения элементов квантовой физики. Световые кванты, действие света, законы фотоэффекта, строение атома и атомного ядра, элементарные частицы	4
	2.10	Прак.з.	4	Демонстрационный и лабораторный эксперимент по теме и компьютерные программы по теме «Элементы квантовой физики. Строение атома и ядра».	4
<b>ИТОГО аудиторных часов по дисциплине</b>					<b>72</b>

### **Самостоятельная работа слушателей**

Опорные конспекты к лекциям по курсу.

Каждая лекция имеет следующую структуру:

1. Анализ примерной образовательной программы по физике по данной теме.
2. Что должны знать и уметь обучаемые по теме.
3. Структурно-дидактическая схема по теме.
4. Опорный конспект лекций.
5. Методика изучения физических величин по теме.
6. Демонстрационный и лабораторный эксперимент по теме.
7. Методика решения задач по теме.
8. Анализ основных трудностей при изучении темы.
9. Анализ УМК, а также научной, учебной и методической литературы по теме.
10. Задание для самостоятельной работы.
11. Все занятия обеспечивают учебными компьютерными программами.

### **Вопросы к экзамену по «Методике преподавания физики»**

1. Задачи преподавания физики.
2. Классификация методов обучения физики. Критерий выбора методов обучения.
3. Работа с одаренными детьми при обучении физике.

4. Работа с детьми с ОВЗ при обучении физике.
5. Система подготовки обучающихся к ГИА по физике.
6. Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике.
7. Разработка рабочей программы учителя по физике.
8. Технологическая карта урока физики.
9. Методика изучения понятия «сила».
10. Способы изложения нового учебного материала.
11. Логическая последовательность и методика изучения физической величины (на конкретном примере: напряженность, потенциал электрического поля).
12. Логическая последовательность и методика изучения физического закона (на конкретном примере: закон Ома, закон Фарадея).
13. Логическая последовательность и методика изучения физической теории (на конкретном примере: молекулярно-кинетическая теория).
14. Демонстрационный эксперимент.
15. Классификация задач по физике и методы их решения, использование компьютера при решении задач, методические требования к нему.
16. Классификация методов обучения физике. Критерий выбора методов обучения.
17. Требования, предъявляемые к учителю физики, относительно соблюдения правил техники безопасности при подготовке и проведении демонстрационного эксперимента.
18. Виды организации форм учебных занятий по физике, их краткая характеристика.
19. Методика изучения понятия «система отсчета».
20. Виды физического эксперимента, их характеристика.
21. Формы и методы организации внеклассной и внеурочной работы по физике.
22. Элективные курсы, их значение, методика организации и проведения.
23. Формы организации внеурочной работы по физике.
24. Логическая последовательность и методика изучения физической величины (на конкретном примере: напряженность, потенциал электрического поля).
25. Логическая последовательность и методика изучения физического закона (на конкретном примере: закон Ома, закон Фарадея).
26. Опорный конспект обобщающего урока по теории классической механики.
27. Методика изучения понятия «система отсчета».
28. Методика изучения понятия «масса».
29. Методика изучения понятия «сила».
30. Демонстрационный эксперимент, методические требования к нему.
31. Типы наглядных пособий по физике и методика их использования на уроке.
32. Методика проведения первого урока по физике.
33. Виды организационных форм учебных занятий по физике, их краткая характеристика.
34. Построить структурно – дидактическую схему темы «Электрическое поле».
35. Построить структурно – дидактическую схему темы «Виды трения».

36. Построить структурно – дидактическую схему темы «Силы упругости. Закон Гука».
37. Построить структурно – дидактическую схему темы «Газовые законы».
38. Демонстрационные опыты к теме «Электрический ток в полупроводниках».
39. Построить структурно – дидактическую схему темы «Емкость. Конденсаторы».
40. Демонстрационный эксперимент по теме «Электромагнитная индукция».
41. Универсальный школьный трансформатор и опыты с ним.
42. Современные источники питания, применяемые в кабинете физики, выполнение ТБ в кабинете.
43. Демонстрация самоиндукции при замыкании и размыкании цепи.
44. Построить проблемным методом урок по физике на тему «Сообщающиеся сосуды».
45. Построить структурно – дидактическую схему темы «Газовые законы».
46. Построить структурно-дидактическую схему темы «Закон Ньютона».
47. Построить структурно – дидактическую схему темы «Кинематика материальной точки».
48. Демонстрационные опыты к теме «Ток в металлах».
49. Демонстрационный эксперимент к теме «Электромагнитные явления».
50. Построить проблемным методом урок по физике на тему «Первое начало термодинамики».
51. Применение статической проекции на уроках физики, применение компьютера в лабораторном практикуме.
52. Опыты с использованием электрофорной машины и способы ее эксплуатации.
53. Демонстрационный эксперимент по теме «Электромагнитная индукция».
54. Универсальный школьный трансформатор и опыты с ним.
55. Демонстрационный эксперимент к теме «Электромагнитные явления».
56. Демонстрационные опыты к теме «Электрический ток в полупроводниках».
57. Использование ТСИ для предъявления информации на уроке.
58. Опыты, демонстрирующие распределение зарядов по поверхности проводника.
59. Демонстрационные опыты к теме «Ток в металлах».
60. Демонстрационный эксперимент при изучении 1-го закона Ньютона.
61. Методика решения задач на движение тела, брошенного горизонтально и под углом к горизонту.
62. Методика решения задач на законы сохранения импульса тела и механической энергии.
63. Построить структурно – дидактическую схему темы «Волновые и квантовые свойства света».
64. Построить структурно – дидактическую схему темы «Свойства э/м волн».
65. Построить структурно-дидактическую схему темы «Механические волны. Звук».

- 66.Методика решения задач на сложение движений.
- 67.Демонстрационный эксперимент по волновой оптике.
- 68.Алгоритм решения типовой физической задачи (на конкретном примере).
- 69.Построить структурно – дидактическую схему изучения понятия «система отсчета».
- 70.Методика решения задач по теме «Электростатика».
- 71.Методика решения задач на газовые законы.
- 72.Построить структурно – дидактическую схему темы «Работа, энергия. Закон сохранения энергии в механике».
- 73.Методика решения задач на движение материальной точки по окружности.
- 74.Построить структурно – дидактическую схему темы «Электромагнитная индукция».
- 75.Построить структурно – дидактическую схему темы «Э/м волны».
- 76.Построить структурно – дидактическую схему темы «Термодинамика».
- 77.Техника безопасности при оформлении оборудования физического кабинета.
- 78.Методика решения задач по теме «Динамика криволинейного движения материальной точки».
- 79.Методика решения задач по теме «Сложение движений».
- 80.Методика решения задач по теме «Электростатика».
- 81.Методика решения задач по теме «Геометрическая оптика».
- 82.Методика решения задач по теме «Динамика движения материальной точки по окружности».
- 83.Построить структурно – дидактическую схему темы «Виды спектров».
- 84.Построить проблемным методом урок по физике на тему «Электромагнитная индукция».

Критерии оценивания

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования, предъявляемые к знаниям</b>
90-100	Отлично (А)	Полное владение теоретическим материалом по курсу, 100% выполнение заданий по самостоятельной и индивидуальной работе, знакомство с современными научными работами в области изучаемого предмета, отсутствие пропусков без уважительной причины или безукоризненное выполнение графика индивидуальной работы.

75-89	Хорошо (В, С)	Свободное владение теоретическим материалом, отсутствие существенных ошибок в ответах на вопросы, выполнение самостоятельных и индивидуальных заданий с небольшими недочетами, отсутствие пропусков занятий по курсу.
60-74	Удовлетворительно (D, E) D – 66-74 E – 60-65	Удовлетворительное владение теоретическим материалом, выполнение самостоятельных работ в полном объеме с недочетами и замечаниями.
30-59	Неудовлетворительно (F)	Отсутствие удовлетворительных знаний по курсу. Пропуски занятий без уважительной причины.
0-29	Неудовлетворительно без права пересдачи	Повторное изучение курса.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***а) основная учебная литература:***

- Андреева Н.Д., Алексеева Т.Б., Ларченкова Л.А., Леонтьева О.В., Малиновская Н.В., Суслов В.Г. Формирование научного мировоззрения в естественнонаучном образовании школьников (исследовательский аспект). Учебное пособие. – СПб.: «Свое издательство», 2013.
- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.
- Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. М.: Просвещение 2012.
- Дудина Е.М., Дудина И.М., Кошкарова Е.А., Комаров Б.А., Сергеев А.В. Экспериментальный метод в обучении физике. Лабораторные работы. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.
- Заир- Бек С.И., Муштавинская И.В, Развитие критического мышления на уроке. М.:Просвещение 2012.
- Кондратьев А.С., Ляпцев А.В., Ларченкова Л.А. Методы решения задач по физике –СПб.: ФИЗМАТЛИТ, 2012.



- Ларченкова Л.А. 10 интерактивных лекций по методике обучения физике. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2012.
- Ларченкова Л.А. Физические задачи как средство достижения целей физического образования в средней школе. Монография. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2013.

***Б)дополнительная учебная литература:***

- Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
- Физика. 7-11 классы: организация внеклассной работы. Банк методических идей.Творческие мероприятия/ авт.-сост. В.С. Благодаров, Ж.И. Равуцкая. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Кунаш М.А. Достижения личностных результатов учащимися на уроках физики. –Волгоград: Учитель. 2012.
- Садкина В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- Яновицкая Е.В. Как учить и учиться на уроке так, чтобы учиться хотелось, и удавалось учиться успешно в условиях коллективного обучения в современной общеобразовательной массовой школе. Альбом-справочник. – СПб. : Школьная лига, Образовательные проекты, 2013.
- Королева, Д.О. Портрет инноватора образования 21 века / Д.О. Королева, Т.Е. Хавенсон // Вопросы образования: журнал. — 2015. — № 1.
- Мандель, Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение / Б.Р. Мандель // Образовательные технологии: журнал. — 2015 . — № 2.
- Новикова, Г.П. Инновационная деятельность – важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога / Г.П. Новикова // Педагогическое образование и наука: журнал. — 2015. — № 3.
- Ахметова, Д.З. Инновационные подходы к оценке качества образования / Д.З. Ахметова // Педагогическое образование и наука: журнал. — 2015. — № 4.
- Нестандартные уроки. Физика. VII – X классы./Составитель С.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2002г.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.eduspb.com/books-for-teachers-> литература для учителей физики

<http://easyen.ru/load/fizika/mp/350> - методика преподавания физики

<http://fizika-evrika.ru/?yclid=2816795720941571041> – новые методики преподавания физики

<http://pandia.ru/text/77/151/7161.php> - развитие методики преподавания физики

[http://mpf.mgou.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=1&Itemid=11](http://mpf.mgou.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=1&Itemid=11)

<http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98671172>

[http://easyen.ru/load/metodika/pedagogicheskie\\_proekty/interaktivnaja\\_obrazovatel\\_naja\\_praktika\\_shkoly\\_cifrovogo\\_veka/451-1-0-5258](http://easyen.ru/load/metodika/pedagogicheskie_proekty/interaktivnaja_obrazovatel_naja_praktika_shkoly_cifrovogo_veka/451-1-0-5258)

<http://dopoln.ru/fizika/219206/index.html>

<http://www.uroki.net/docfiz.htm>

<http://www.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=7534&hry=../70799/71729/105246>

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лаборатория по технике демонстрационного эксперимента (215 А) и специализированная лекционная аудитория (211 А).

## Рабочая программа дисциплины

### Информационные технологии в среднем общем образовании.

#### Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является рассмотрение ряда актуальных и практических направлений разработки и использования современных информационных технологий в образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний об образовательных информационных и компьютерных технологиях и их месте в перспективной системе образования;
- развитие умений использовать возможности информационных и компьютерных технологий (ИКТ) для повышения эффективности образовательной и самообразовательной деятельности на протяжении обучения;
- организация деятельности, направленной на понимание динамики смены форм образовательного процесса и форм аттестации с использованием ИКТ на протяжении обучения;
- мотивация деятельности исследовательского характера по проектированию множественности видов образовательной деятельности с использованием ИКТ, по междисциплинарному использованию ИКТ в профессиональной деятельности педагога;
- инициирование самообразовательной деятельности с использованием ИКТ.

#### 1. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов	Всего ауд. Часов	Аудиторные занятия, часов			СРС, часы	Промежуточная аттестация
				лекции	лабораторные работы	практ. занятия, семинары		
1	Информационные технологии в среднем общем образовании	108	36	18		18	72	экзамен

#### Требования к освоению дисциплины.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения дисциплины:

**ПК-6:** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

**ПК-7:** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**ПК-10:** способностью проектировать траектории своего профессионального роста личностного развития

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

**Знать:**

- основы создания и использования средств информационных и компьютерных технологий;
- основные направления развития современных информационных и компьютерных технологий в образовании;
- основы создания электронных образовательных ресурсов и проектирование образовательного процесса с их использованием в соответствии с логикой возрастного развития учащихся

**Уметь:**

- самостоятельно оценивать и применять ИКТ в общеобразовательной организации для обучения учащихся различного возраста;
- самостоятельно создавать обучающие компьютерные программы с использованием современных информационных технологий;
- разрабатывать носители информации (фрагменты электронных образовательных ресурсов) и проектировать образовательный процесс с их использованием в соответствии с логикой возрастного развития учащихся в общеобразовательной организации;
- организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством ИКТ

**Владеть:**

- проектированием разнообразных видов деятельности учащихся в общеобразовательной организации с использованием ИКТ, ориентированных на их самообразовательную деятельность;
- навыками организации взаимодействия субъектов образовательного процесса посредством ИКТ;
- навыками использования ИКТ для реализации активных методов обучения и междисциплинарных идей в образовательном процессе

**Учебно-тематический план освоения дисциплины  
«Информационные технологии в среднем общем образовании»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего аудит. Часов	В том числе		Самостоят. Работа
			лекции	практич.	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	ИКТ: основные понятия и характеристики, образовательные				

возможности					
1.1.	<p>Средства ИКТ. Классификация средств ИКТ и носителей информации. ИКТ как средство повышения эффективности профессиональной деятельности учителя в общеобразовательной организации. Цели и задачи использования ИКТ в общеобразовательной организации. Значение ИКТ в социальном и профессиональном самоопределении учащихся. ИКТ как современный инструмент интеллектуальной и практической деятельности учащихся. Дидактические функции ИКТ. Значение ИКТ для решения задач воспитания учащихся и организации внеурочной работы с ними. Их значение для практической реализации полидеятельностного принципа организации деятельности.</p>	4	2	2	10
1.2.	<p>Компьютерные и информационные образовательные ресурсы. Мировые компьютерные и информационные образовательные ресурсы. Образование как способ информационного обмена личности с окружающим миром. Значение ИКТ в этом процессе. Знакомство с открытыми образовательными информационными ресурсами и способами их накопления, хранения и распространения данных и знаний. Методы использования информационных ресурсов</p>	4	2	2	10

	общества. Правовые и этические нормы работы с ними.				
1.3.	<p>Образовательные возможности информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Реализация активных методов обучения.</p> <p>Возможности ИКТ для развития познавательного интереса, критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Телекоммуникационные проекты: типы, организация и проведение.</p> <p>Телеконференции: целевое назначение, организационные формы.</p> <p>Методы использования мультимедиа и компьютерных технологий в исследовательской проектной деятельности учащихся.</p> <p>Проектирование и разработка учебных web-сайтов.</p> <p>Проектирование множественности видов образовательной деятельности с использованием ИКТ.</p> <p>Приемы организации коллективного взаимодействия. Учебно-исследовательская деятельность учащихся с использованием ИКТ.</p>	8	4	4	10
Раздел 2	<b>Современные сетевые технологии и развитие образования</b>				
2.1.	<p><b>Образовательные возможности сети Интернет</b></p> <p>Образовательные возможности сети Интернет: теледоступ, телеприсутствие, телеконсультирование,</p>	4	2	2	10

	электронные публикации, телесотрудничество. Информационные образовательные ресурсы в организации взаимодействия и коммуникации в образовательном процессе, в профессиональном самообразовании.				
2.2.	<b>Электронные образовательные ресурсы.</b> Современные подходы к проектированию, разработке и использованию электронных образовательных ресурсов. Разработка структуры, выбор форм представления информации, выбор инструментальных средств разработки. Оценка качества электронных образовательных ресурсов. Изучение и анализ качества информационных образовательных ресурсов на различных типах электронных носителей.	4	2	2	10
2.3.	<b>Обучающие программы и компьютерные технологии обучения</b> Роль и место обучающих программ и компьютерных технологий обучения в образовательном процессе. Ресурсы дистанционной поддержки образовательного процесса. Поиск необходимых ресурсов и конструирование алгоритмов их использования в организации обучения в соответствии с конкретной темой учебного предмета.	4	2	2	10
2.4.	<b>Программные средства информационной поддержки учебного процесса</b> Типы и классы современной компьютерной техники, используемые в образовании. Нормативно-правовая документация о структуре и	8	4	4	12

	<p>правилах организации занятий в компьютерном классе.          Общая характеристика компьютерных образовательных программ.          Обучающие программы.          Программы-тренажеры.          Контролирующие программы. Моделирующие программы. Общие и психолого-педагогические требования к проектированию программ образовательного назначения: логическая структура, навигационная структура, дизайн, наличие или отсутствие вспомогательных меню, требования к аппаратуре, наличие методических рекомендаций, возможность модификации. Определение целесообразности использования конкретных программных продуктов в зависимости от целей и задач образовательного учреждения.          Возможности разработки собственного программного обеспечения.          Интегрированные среды.          Методика создания педагогами и учащимися программ по предметам с использованием презентационных программ или языка программирования</p>				
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>				

### **Самостоятельная работа слушателей**

1. Анализ литературы (научной, научно-популярной), публикаций (в том числе электронных), периодической печати.
2. Создание электронных образовательных ресурсов по конкретной теме предметной области (по темам, которые будут изучаться во время педагогической практики в общеобразовательной организации).



3. Анализ инновационной педагогической деятельности в области использования современных информационных и компьютерных технологий.
4. Подбор и анализ средств информационных и компьютерных технологий для решения конкретных образовательных задач.
5. Анализ фонда электронных информационных ресурсов по конкретной теме.
6. Анализ и оценка качества электронного учебника.
7. Проведение простейших вычислений с использованием математических пакетов.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Тестовые задания из каталога портала «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с представлением каждым слушателем электронного портфолио, создаваемого в ходе самостоятельной работы и включающего следующие разделы:

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования, предъявляемые к знаниям</b>
90-100	Отлично (А)	Полное владение теоретическим материалом по курсу, 100% выполнение заданий по самостоятельной и индивидуальной работе, знакомство с современными научными работами в области изучаемого предмета, отсутствие пропусков без уважительной причины или безукоризненное выполнение графика индивидуальной работы.
75-89	Хорошо (В, С)	Свободное владение теоретическим материалом, отсутствие существенных ошибок в ответах на вопросы, выполнение самостоятельных и индивидуальных заданий с небольшими недочетами, отсутствие пропусков занятий по курсу.
60-74	Удовлетворительно (D, E)  D – 66-74	Удовлетворительное владение теоретическим материалом, выполнение самостоятельных работ в полном объеме с недочетами и

	Е – 60-65	замечаниями.
30-59	Неудовлетворительно (F)	Отсутствие удовлетворительных знаний по курсу. Пропуски занятий без уважительной причины.
0-29	Неудовлетворительно без права пересдачи	Повторное изучение курса.

## 1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература.

1. Алешин, Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.И. Алешин. – М.: Маркет ДС, 2011. – 384 с.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник для бакалавров / М.В. Гаврилов, В.А. Климов; Рецензент Л.В. Кальянов, Н.М. Рыскин. – М.: Юрайт, 2013. – 378 с.
3. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: Учебник для студ. Учрежд. Сред. Проф. Образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 208 с.
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с.
5. Максимов, Н.В. Современные информационные технологии: Учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – М.: Форум, 2013. – 512 с.
6. Советов, Б.Я. Информационные технологии: Учебник для бакалавров / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – М.: Юрайт, 2013. – 263 с.
7. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с.
8. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 368 с.
9. Федотова, Е.Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 352 с.
10. Хлебников, А.А. Информационные технологии: Учебник / А.А. Хлебников. – М.: КноРус, 2014. – 472 с.

### Дополнительная литература.

1. Федорова, Г.А. Электронное обучение как технологическая основа педагогического образования / Г.А. Федорова // Педагогическое образование и наука: журнал. — 2015. — № 1. — С. 139-142.

2. Косина, О.А. Онлайн-обучение и проблема управления качеством образования: исторический аспект / О.А. Косинова // Образовательные технологии: журнал. — 2015. — № 1. — С. 13-18.
3. Волосова, А.В. Интегрирование ИКТ в учебный процесс в общеобразовательном учреждении / А.В. Волосова // Педагогические науки: журнал. — 2015. — № 1. — С. 25-29.
4. Богатенков, С.А. Формирование компетентности педагогических кадров при внедрении электронного обучения в аспекте безопасности / С.А. Богатенков // Гуманизация образования: журнал. — 2015. — № 6. — С. 87-92.
5. Роберт, И.В. Психолого-педагогические условия создания и функционирования информационно-образовательного пространства / И.В. Роберт // Педагогическая информатика: журнал. — 2014. — №1. — С. 60-78.
6. Губина, Т.Н. Общие критерии отбора предметного содержания заданий по дисциплине «Информационные технологии в образовании» при формировании общекультурных профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования / Т.Н. Губина, Е.В. Зубарева // Педагогическая информатика: журнал. — 2014. — №1. — С. 51-59.
7. Беляев, М.И. Дидактический аспект проектирования визуального ряда (иллюстрированный) для электронных учебников / М.И. Беляев // Дистанционное и виртуальное обучение: журнал. — 2014. — №1. — С. 39-48.
8. Стрекалова, Н.Б. Особенности открытых информационно-образовательных сред как педагогических систем / Н.Б. Стрекалова // Информатика и образование: журнал. — 2014. — №1. — С. 48-50.
9. Смолянинова, О.Г. Электронное портфолио как средство поддержки интерактивного взаимодействия в информационно-образовательной среде / О.Г. Смолянинова, О.А. Иманова // Информатика и образование: журнал. — 2014. — №1. — С. 12-17.
10. Фаустова, Н.П. Готовность учителя к информатизации образовательного процесса как условие и предпосылка успешной профессиональной деятельности / Н.П. Фаустова, Л.Н. Александрова // Педагогическая информатика: журнал. — 2014. — №2. — С. 36-47.
11. Александрова, Л.Н. Компоненты готовности учителя к информатизации образовательного процесса / Л.Н. Александрова // Педагогическая информатика: журнал. — 2014. — №2. — С. 140-151.
12. Алмазова, И.Г. Теоретические и методические аспекты организации проектной деятельности студентов и школьников с использованием информационных и коммуникационных технологий / И.Г. Алмазова // Педагогическая информатика: журнал. — 2014. — №2. — С. 120-129.

## **Программа педагогической практики**

### **Цель педагогической практики.**

Основная *цель практики* – способствовать повышению уровня профессиональной компетентности учителя – предметника и классного руководителя за счет приобретения слушателями опыта, практических умений и навыков деятельности по итогам освоения дисциплин программы.

### **Задачи педагогической практики**

- овладение слушателями всеми основными направлениями деятельности учителя и классного руководителя в их целостности, с использованием полученных теоретических знаний;
- использование слушателями на практике современных педагогических технологий, методов, приемов и средств работы учителя и классного руководителя;
- практическое освоение слушателями методов и технологий социально-педагогической деятельности в работе с различными категориями детей, в том числе детей с ОВЗ;
- освоение методики анализа и самоанализа различных форм образовательного процесса.

### **Компетенции слушателя, формируемые в результате прохождения педагогической практики:**

**ОПК-2:** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-3:** готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**ОПК-5:** владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

**ПК-1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ПК-2:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-3:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-5:** способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Результаты прохождения педагогической практики**

В результате прохождения педагогической практики слушатель должен:

**Знать:**

- пути совершенствования традиционной технологии обучения;
- сущность и область применения современных педагогических технологий;
- основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- социально-педагогические методы изучения личности воспитанников и детского коллектива в целом;
- направления, содержание, принципы, формы, методы социально-педагогической деятельности с учащимися.

**Уметь:**

- планировать образовательный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учащихся;
- использовать современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе;
- проводить социально-педагогическое исследование личности и коллектива;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- организовать взаимодействие в различных ситуациях образовательного процесса;
- составить рабочую программу;
- составить адаптированную рабочую программу для обучающихся детей с ОВЗ.

**Владеть:**

- современными педагогическими технологиями
- способами моделирования образовательного процесса с учетом сущности педагогических технологий;
- поисковыми и аналитическими умениями необходимыми для сбора социально-педагогической информации;
- навыками взаимодействия с различными категориями детей;
- навыками межличностных отношений.

**Место педагогической практики в процессе освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.**

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки:

1. Нормативные и правовое обеспечение образовательной деятельности.

2. Современные образовательные технологии
3. Педагогика
4. Педагогическая психология
5. Формы и методы работы с одаренными детьми
6. Методика преподавания физики
7. Информационные технологии в среднем общем образовании

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения итоговой аттестации в форме итоговой аттестационной работы. Слушатель должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

### **Место и время проведения педагогической практики.**

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных организаций. Педагогическая практика проводится в течение 2 недель в соответствии с календарным учебным графиком.

### **Формы проведения педагогической практики**

- Проведение уроков
- Проведение внеклассных мероприятий (праздники, игры, викторины)
- Проведение социометрии, анкетирования (на выявление лидеров и отверженных, групп внутри класса, уровня сплоченности коллектива)
- Беседы с учащимися

### **Структура и содержание педагогической практики**

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность слушателя	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
<b><u>Раздел 1. Ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики</u></b>	<u>Знакомство на установочной конференции с условиями, организацией и ведением отчетной документации.</u>	2	Консультации и контроль над <u>ведением отчетной документации.</u>	2

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность слушателя	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
<p><b>Раздел 2. Самостоятельное планирование и проведение учебной и внеклассной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проведение уроков различных типов и форм, с использованием современных педагогических технологий (не менее 2 зачетных уроков по предмету);</li> <li>- учет образовательных потребностей разных категорий детей, в том числе с ОВЗ и одаренных);</li> <li>- планирование и проведение внеклассной работы по предмету (не менее 1 внеклассного мероприятия).</li> </ul>	<p>Осваивает планирование и проведение уроков различных типов и форм, с использованием современных педагогических технологий, готовит и проводит зачетные уроки и внеклассную работу по предмету.</p>	20	<p>Консультации по планированию и проведению зачетных уроков и внеклассной работы.</p> <p>Посещение зачетных уроков и внеклассного мероприятия по предмету, их оценивание.</p>	2
<p><b>Раздел 3. Выполнение обязанностей классного руководителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение коллективных творческих мероприятий;</li> <li>- проведение родительского собрания;</li> <li>- использование технологий и</li> </ul>	<p>Выполняет все обязанности классного руководителя в соответствии с планом работы классного</p>	8	<p>Консультации и проверка выполненных обучающимся всех форм работы классного руководителя</p>	2

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность слушателя	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
способов поддержания благоприятной образовательной среды в классе (сплочение классного коллектива, интеграция различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ, психолого-педагогическая поддержка).	руководителя.  Проводит классные часы, др.  мероприятия			
<b>Раздел 4. Проведение методической и творческой работы</b>  - систематический анализ своей педагогической деятельности и опыта организации образовательного процесса;  - фиксация и решение основных проблем, с которыми сталкивается педагог;  - подготовка к итоговой конференции по педагогической практике;  - участие в итоговой конференции по педпрактике.	Проводит методическую и творческую работу педагогической деятельности и опыта организации образовательного процесса.  Оформляет отчетные задания по педагогике. Готовится и участвует в итоговой конференции по педагогической практике (отчет, конспекты, доклад).	6	Консультации по вопросам результатов педагогической работы обучающегося.  Контроль над оформлением отчетной документации.  Подготовка и организация итоговой конференции (отчет, конспекты, доклад).  Выставляет итоговую оценку по проведенным практикантом зачетным видам деятельности	2
<b>ИТОГО</b>		36		8



### **Требования к отчетности по педагогической практике.**

По окончании педагогической практики слушатель представляет руководителю практики следующие документы:

1. Технологическая карта 2-х уроков по предмету с использованием разных педагогических технологий (цели, оборудование, план проведения, используемая литература, ход урока по этапам, формы учета образовательных потребностей разных категорий детей, самоанализ);
2. Разработка одного внеклассного мероприятия по предмету (цели, оборудование, план проведения, используемая литература, ход мероприятия по этапам);
3. Самоанализ деятельности классного руководителя по работе с разными категориями детей, в том числе с детьми с ОВЗ.
4. Материалы для итоговой конференции по педагогической практике.

### **Процедура аттестации обучающегося по результатам прохождения практики**

По результатам практики обучающийся получает дифференцированный зачет.

#### Критерии оценивания

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования, предъявляемые к знаниям</b>
90-100	Отлично (А)	100% и своевременное выполнение заданий по практике. Сданы материалы практики: <ul style="list-style-type: none"><li>• Технологическая карта 2-х уроков по предмету с использованием разных педагогических;</li><li>• Разработка одного внеклассного мероприятия по физике;</li><li>• Самоанализ деятельности классного руководителя по работе с разными категориями детей, в том числе с детьми с ОВЗ;</li></ul> В материалах практики нет недочетов.
75-89	Хорошо (В, С)	100% и своевременное выполнение заданий по практике. Сданы материалы практики: Технологическая карта 2-х уроков по предмету с использованием разных

		<p>педагогических;</p> <p>Разработка одного внеклассного мероприятия по физике;</p> <p>Самоанализ деятельности классного руководителя по работе с разными категориями детей, в том числе с детьми с ОВЗ;</p> <p>В материалах практики есть недочеты.</p>
60-74	<p>Удовлетворительно (D, E)</p> <p>D – 66-74</p> <p>E – 60-65</p>	<p>Не 100%, либо несвоевременное выполнение заданий по практике.</p> <p>Сданы материалы практики:</p> <p>Технологическая карта 2-х уроков по предмету с использованием разных педагогических;</p> <p>Разработка одного внеклассного мероприятия по физике;</p> <p>Самоанализ деятельности классного руководителя по работе с разными категориями детей, в том числе с детьми с ОВЗ;</p> <p>В материалах практики есть существенные недочеты.</p>
30-59	<p>Неудовлетворительно (F)</p>	<p>Не 100% и несвоевременное выполнение заданий по практике.</p> <p>Частично сданы материалы практики:</p> <p>Технологическая карта 2-х уроков по предмету с использованием разных педагогических;</p> <p>Разработка одного внеклассного мероприятия по физике;</p> <p>Самоанализ деятельности классного руководителя по работе с разными категориями детей, в том числе с детьми с ОВЗ;</p> <p>В материалах практики есть ошибки.</p>
0-29	<p>Неудовлетворительно без права пересдачи</p>	<p>Практика не пройдена, либо не сданы материалы практики.</p>

## Учебная литература и другие информационные источники

### *а) Основная учебная литература*

- 1) Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.
- 2) Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. М.:Просвещение 2012.
- 3) Заир- Бек С.И., Муштавинская И.В, Развитие критического мышления на уроке. М.:Просвещение 2012.
- 4) Федеральный государственный стандарт.//www.standart.edu.ru

***б) дополнительная литература и другие информационные источники***

- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.
- Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. М.: Просвещение 2012.
- Дудина Е.М., Дудина И.М., Кошкарлова Е.А., Комаров Б.А., Сергеев А.В. Экспериментальный метод в обучении физике. Лабораторные работы. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.
- Заир- Бек С.И., Муштавинская И.В, Развитие критического мышления на уроке. М.:Просвещение 2012.
- Кондратьев А.С., Ляпцев А.В., Ларченкова Л.А. Методы решения задач по физике –СПб.: ФИЗМАТЛИТ, 2012.
- Ларченкова Л.А. 10 интерактивных лекций по методике обучения физике. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2012.
- Ларченкова Л.А. Физические задачи как средство достижения целей физического образования в средней школе. Монография. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2013.

***в) программное обеспечение:***

- Программные среды для разработки электронных учебных материалов (например, пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point);
- Цифровые инструменты учебной деятельности;
- Конструкторы тестов;

***г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал «Российское образование».
- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - «Российский общеобразовательный портал».
- [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) – портал «Дополнительное образование детей».
- <http://www.uchitel.com/> «Учитель». Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На

сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

- <http://www.vestnik.edu.ru> – Сайт журнала «Вестник образования».

- <http://www.mon.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации .

- <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.

- <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.

## Программа итоговой аттестации

Общие требования к проведению итоговой аттестации определены в [статье 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), согласно которой итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП профессиональной переподготовки.

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой аттестационной работы.

Тематика итоговых аттестационных работ:

- Система работы учителя физики по подготовке к ЕГЭ.
- Системно-деятельностный подход в работе учителя физики.
- ФГОС ООО: что нового для учителя физики?
- Урок физики в соответствии с ФГОС ООО.
- Законодательство РФ в сфере образования.
- Технология учебного исследования.
- Технология эвристического обучения.
- Технология коллективной мыследеятельности.
- Технология проведения дискуссий.
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
- Технология современного проектного обучения.
- Основные принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми в процессе обучения физике.
- Личность педагога и его роль в организации работы с одаренными детьми.
- Особенности работы с детьми с ОВЗ.
- Система работы учителя физики по подготовке к ГИА.
- Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО.
- Разработка и проведение элективных курсов.
- Техника безопасности при оформлении оборудования физического кабинета.
- Методика решения олимпиадных задач по физике.
- Портфолио учителя физики.

Слушателю предоставляется право выбора темы итоговой аттестационной работы или слушатель может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки.

Оценка качества освоения ДПП проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип "сложения"):

отметка "неудовлетворительно" выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку "удовлетворительно" заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка "удовлетворительно" выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой аттестационной работе;

отметку "хорошо" заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку "отлично" заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

**Приложение №1** (для слушателей, не имеющих педагогического опыта - имеющих высшее инженерное образование), педагогическая практика увеличивает до 4 недель)

### 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Педагогика основного (среднего) общего образования (Физика)»

№ п/ п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, часов			СРС, час	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
				лекции	лабораторные работы	практ. занятия, семинары		РК, Реф	КР	КП	Зачет	Экзамен
	Модуль 1											
1	Нормативное и правовое обеспечение образовательной деятельности	18	6	6			12				1	
2	Современные образовательные технологии	54	22	16		6	32					1
3	Педагогика	36	16	10		6	20					1
4	Педагогическая психология	36	16	10		6	20					1
5	Формы и методы работы с одаренными детьми	36	10	6		4	26				1	
	итого	180	70	48	0	22	110					
	Модуль 2											
6	Методика преподавания физики	216	72	36	18	18	144					1
7	Информационные технологии в среднем общем образовании	108	36	18		18	72					1
8	Педагогическая практика	72					72				1	
	итого	396	108	54	18	36	288					
	Итоговая аттестация	Итоговая аттестационная работа										
	всего	576	178	102	18	58	398				3	